Фащевская Наталия Михайловна
Подписан: Фащевская Наталия Михайловна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=Коммунар, T=Заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 42""", СНИЛС=00928454962, ИНН=471900838297, E=mbdou42@gtn.lokos.net, G=Наталия Михайловна, SN=Фащевская, CN=Фащевская Наталия Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.14 11:36:23+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение № 3
к Образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 42»
Приказ МБДОУ «Детский сад № 42»
от 31.08.2023 № 58

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ имеется:
- 14 групповых помещений (с игровой комнатой, спальней, раздевалкой, туалетной комнатой);
- физкультурный зал;
- музыкальный зал
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- прачечная;
-пищеблок;
- бухгалтерия;
- медицинский кабинет (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет) ;
-14 игровых площадок для прогулок;
- комплекс ПДД;
- спортивный игровой комплекс;
- метеостанция;

Все эксплуатируемые помещения имеют:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Технические средства (группы)

Наименование	**Кол-во**
Ноутбук	18
Стол интерактивный	2
Доска магнитная	14
Доска интерактивная	13
Проектор мультимедийный-потолочный	1
Интерактивная песочница	1
EDU Plei	1
Интошка	2
Интерактивный пол	1

Оснащение развивающей предметно- пространственной среды
(2-4 года)

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	Шкафчики, диванчики. Стенды для взрослых	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр строительства	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, контейнеры разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет)	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр изобразительного искусства	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

Центр дидактических и настольных игр	Геометрические фигуры разных размеров и цветов,крупная мозаика, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки идругие настольно-печатные игр. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитнаядоска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал(шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки- вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). *Материалы по развитию речи и познавательнойдеятельности.* Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные сдетенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательнойгруппировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовыеситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людейближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезоннаядеятельность людей).	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много,мало, один). Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие способности использовать речь для определения смысла своихдействий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлятькартинки. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	
Литературный центр	Стеллаж для книг, стульчик, мягкий диванчик. Книжки по программе. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Временагода», «Детский сад» и т.д.	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Центр музыки	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Карточки с картинками.	Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.
Спортивный уголок	Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие, платочки. Кегли. Мешочки с грузом малые(для бросания). Скакалка. Доска ребристая или дорожка ребристая.	Развитие ловкости, координации движений. Обучение согласованным действиям. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную напол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр для театрализованных игр	Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	Формирование навыков слушания. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
	Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой	Формирование ролевых действий. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре.

Центр для сюжетно-ролевых игр	посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). Коляска для кукол (3шт.). Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. Мягкие игрушки: крупные и средние.	Развитие подражательности и творческих способностей.
Центр науки и естествознания	Центр воды и песка Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). Уголок природы Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист	Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Формирование знаний о комнатных растениях. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. Развитие наблюдательности. Формирование умения определять состояние погоды.

	наблюдений за погодой – используют сюжетныекартинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.	
Центр краеведения	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родногокрая», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающейприроде. Совместные работы из бросового и природногоматериала. Образцы декоративно-прикладного искусства .	Развитие интереса к родному городу. Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названияхулиц, памятниках).

Оснащение предметно - развивающей среды
(4-5)

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	Шкафчики, диванчики. Стенды для родителей	Формирование навыков самообслуживания, умияодеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга,прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов иродителей.
Центр строительства	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Нетрадиционный материал: подборка из бросовогоматериала – бумажные коробки, цилиндры, катушки,конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления,мелкой моторики, творческого воображения.

	Тематический строительный набор: город, замок(крепость), ферма (зоопарк). Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный (машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	
Центр музыки	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. Карточки с нотами и картинками.	Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.
Центр изобразительного искусства	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр дидактических и настольных игр	Материал по математике и сенсорике. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди,	Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. Выявление отношения групп предметов по

	камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Платформа с колышками и шнуром для воспроизведенияформ. Горки (наклонные плоскости) для шариков. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Счеты напольные Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) ицифр. Наборы моделей: деление на части. Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания,транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки поразным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовыеситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления идеятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного имелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками(6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	количеству и числу. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). Развитие потребности в познании окружающего мира. Формирование интереса к познавательной деятельности. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. Формирование потребности в обогащении словаря. Развитие связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.

	Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Набор кубиков с буквами. Набор карточек с изображением предмета и названием. Игрушки и тренажеры для воспитания правильногофизиологического дыхания.	
Литературный центр	Стеллаж для книг, стульчик, мягкий диванчик. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» идр.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Центр для театрализованн ых игр	Ширма. Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочныеперсонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. **5.**Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках,мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные наподставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные,средние и мелкие). Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи.	Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Спортивный уголок	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания,перелезания. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.	Развитие ловкости, координации движений. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.

Центр для сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик,кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). Кукольная коляска (2 шт.). Атрибуты для игр производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - *«Салон «Очарование»,* «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки,каска, фуражка/бескозырка и др. Мягкие игрушки (средние и крупные).	Формирование ролевых действий. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков вигре. Развитие подражательности и творческих способностей.

Центр науки и естествознания	Центр воды и песка Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики,пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки,шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы(вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас,разные термометры. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Уголок природы Комнатные растения 5-7 подбираются с учетомследующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные,мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие,толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные,клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. Рекомендуемые растения: бегония-Рекс, бегониявечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин,традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные вбукеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимнийогород *«Зеленый паровоз»* (ящики для посадки) - посадкилука - 11 - чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; - весной – весенние первоцветы,	Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Обогощение знаний о свойствах природных материалов. Форимрование знаний о комнатных растениях. Формирование представлений о потребностях растений. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. Совершенствование умения определять состояние погоды.

Центр краеведения	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки;рассказы и стихотворения о городе. 3.Папки-передвижки: «Я живу в Коммунаре», «Животный ирастительный мир ». Элементы одежды, посуды русского народа. Аудио и видеокассеты о природе родного края. Куклы в русских костюмах. Декоративно-прикладное искусство . Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.	Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процессаумывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

Оснащение предметно - развивающей среды

(5-6 лет)

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	Шкафчики, диванчики. Стенды для родителей	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр строительства	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный (машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход). Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.	Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Обучение элементарному планированию действий. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

Центр музыки	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губнаягармошка, гармошка. Магнитофон. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыкиМ.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.	Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Центр изобразительного искусства	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь,акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры,шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани,нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише,трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски , розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмыизображения человека, животных и т.д.	Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке,аппликации. Развитие мелкой моторики,творческого воображения и фантазии. Расширение представленийо цвете, свойствах и качествах различных материалов. Обучение различным техникам вырезания. Освоение новых способовизображения.

Центр дидактических и настольных игр	Пособия для воспитания правильного физиологическогодыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза,анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки илимагниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа(«Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. Наборы картинок : виды животных; виды растений; видыландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесениемреалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистическиеистории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).**5.**Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки(смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенныепрямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательногохарактера.	Развитие способностей ксловесному творчеству, экспериментированию со словом. Формирование грамматически правильнойречи. Автоматизирование произношения звуков речи иих дифференциации. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.
	Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, двастульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.Повышение внимания к языку литературного произведения.

Центр для театрализованных игр	Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо),настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.). Магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Спортивный уголок	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Кольцебр ос. Кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Городки. «Летающие тарелки». Мешочек с грузом малый и большой. Серсо. Гантели детские.	Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Развитие глазомера. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. Развитие умения быть организованными. Формирование правильной осанки. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),наборстоловой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние) Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы,	Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.

	шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.	Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Экологический центр	Центр воды и песка Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Различные часы. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Уголок природы</u> Растения должны быть:	Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. Расширение чувственного опыта детей. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.

	разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т.д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: бегония-Рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха. Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года» Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля,	Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. Обогащение знаний о комнатных растениях. Овладение умениями ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками. Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливы, влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. **1.** Развитие наблюдательности. **2.** Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.

	луга, водоема,муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.	
Центр краеве-дения	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки; Элементы одежды, посуды русского народа. Аудио и видеокассеты о природе родного края. Куклы в русских костюмах. Декоративно-прикладное искусство . Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.	Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.

Центр математики	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы,предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски и ковролиновогополотна. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для ковролинового полотнаи магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года,месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры,ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различныеигрушки со шнуровками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные(собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки накомбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Система наклонных плоскостей для шариков. Термометр спиртовой. Часы песочные (на разные отрезки времени); часымеханические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Весы рычажные равноплечные (балансир) с наборомразновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Разнообразные дидактические игры	Развитие интереса к математическим знаниям,смекалки, сообразительности. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. Обучение измерению с помощью условной мерки. Ознакомление с неделей,месяцами, годом. Формирование навыков ориентировки в пространствеи на плоскости. Развитие логического мышления.

Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания

Оснащение предметно - развивающей среды

(6-7 лет)

Центры	Оборудование	Цели
Раздевалка	Шкафчики, диванчики. Стенды для родителей.	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр строительства	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный (машины легковые и грузовые, самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. Сборно-разборные автомобиль, самолет,	Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Обучение элементарному планированию действий. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

	вертолет,ракета, корабль.	
Центр музыки	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губнаягармошка, гармошка. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.	**1.**Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. **2.**Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений.
Центр изобразительного искусства	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь,акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры,шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани,нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки , подставки для кистей, доски , розетки для клея,подносы. Материал для нетрадиционного рисования: сухиелистья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмыизображения человека, животных и т.д.	Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке,аппликации. Развитие мелкой моторики,творческого воображения и фантазии. Расширение представленийо цвете, свойствах и качествах различных материалов. Обучение различным техникам вырезания. Освоение новых способовизображения.

Центр дидактических и настольных игр	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. Наборы картинок: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). **6.** Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. Формирование грамматически правильной речи. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения, создавать собственные.
Книжный уголок	Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Воспитание духовной культуры. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. Развитие способности к сочинительству.

Центр для театрализованных игр	Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо),настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.). Магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Спортивный уголок	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс Кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков имячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Городки. «Летающие тарелки». Мешочек с грузом малый и большой. Гантели детские.	Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Развитие глазомера. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. Развитие умения быть организованными. Формирование правильной осанки. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол (2 шт.)	Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование

	Комплекты одежды и постельных принадлежностей длякукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы,	различных видов словеснойрегуляции в ходе игры.

	сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.	Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.
Центр науки и естествознания	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Различные часы, безмен. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Более сложные схемы, модели, таблицы с	Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. Расширение чувственного опыта детей. Обогащение первичных естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Формирование измерительных навыков. Формирование

	алгоритмами выполнения опытов. Должны быть растения: приспособленные к разным условиям среды, имеющиеразные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющи др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, циперiус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками,многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ); дающие плоды (перец, лимон, гранат); имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами(амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевымичеренками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум); лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.). Рекомендуемые растения: бегония-Рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха;аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес –от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока;циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность. Растения характерные для различных времен года: осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненныев разных художественных стилях (икебана и др.); весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки(мать-и-мачеха, подснежник); зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец),	комплексного алгоритма обследования предметов. Формирование системызнаний о потребностях растений. Расширение, уточнение иконкретизация представлений о комнатныхрастениях. Закрепление умениеразличать и называть растения уголка природы. Овладение навыками уходаза комнатными растениями и аквариумными рыбками. Воспитание бережного отношения к растительномуи животному миру. Развитие наблюдательности и творческих способностей. Совершенствование умения распознавать состояния погоды.

	цветочно-декоративных растений;посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки. **3.**Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы: Картина сезона, модели года и суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематичноотмечают состояние погоды и температуру на каждый день. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года» Дневник наблюдений – зарисовывают опыты,эксперименты, наблюдения и т.п.	
Центр краеведения	Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование,культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность). Предметы искусства русского народа. Предметы одежды и быта народа. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки. Традиции, обычаи, фольклор. Флаги, гербы и другая символика России. Макет «Город Гатчина» (плоскостной и объемный), макетили план детского сада. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина». Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, оразличных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах. Альбом одежды («всех времен и народов»). Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в России», «Моя родина». Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	Формирование обобщенных представленийо истории образования родного города, отраслях производства, промышленных и культурных объектах. Знакомство ребенка с известными людьми страны, города. Воспитание любви к родному городу и Родине.
Центр математики	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы,предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковролинового полотна, набор карточекс гнездами для составления простых арифметических задач. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.	1.Уточнение и расширение представлений о количественных отношенияхв натуральном ряду чисел в пределах десяти. 2.Уточнение и расширение представлений о

	Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для ковролиновогополотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различныеигрушки со шнуровками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки накомбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. Система наклонных плоскостей для шариков. Термометр спиртовой. Часы песочные (на разные отрезки времени); часымеханические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Весы рычажные равноплечные (балансир) с наборомразновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-16). Разнообразные дидактические игры.	временных отношениях. **3.** Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. **4.** Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов подлине, ширине, высоте, толщине. **5.** Закрепление знаний очастях суток. **6.** Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. **7.** Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков. **8.** Обучение формулировке арифметических действий.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процессаумывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.