Фащевская Наталия Михайловна

Подписан: Фащевская Наталия Михайловна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=Коммунар, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 42""", СНИЛС=00928454962, ИНН=471900838297, E=mbdou42@gtn.lokos.net, G=Наталия Михайловна, SN=Фащевская, CN=Фащевская Наталия Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.18 12:02:03+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение № 2
к Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад № 42»
Приказ МБДОУ «Детский сад № 42»
от 31.08.2023 № 58

Система мониторинга

Педагогический мониторинг
Оценка индивидуального развития детей

от 3 до 4 лет

Образовательная область	Показатели развития	Оценка
Познавательное развитие	- Знает свое имя, фамилию; называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей - Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой родной город - Понимает смысл слов «день», «вечер», «утро», «ночь». Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе - Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов «больше, меньше, столько же» - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению - Понимает смысл обозначений вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)	
Речевое развитие	- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном - Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунке в книге, на вопросы воспитателя - Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	
Художественно-эстетическое развитие	- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам - Правильно пользуется карандашами, фломастерами,	

	кистью и красками - Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепит предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки - Создает в аппликации изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы - Способен эмоционально откликаться на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) - Знает, называет и правильно использует строительные материалы - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими -Принимает участие в играх, плясках - Ритмично двигается - Принимает участие в подпевании - Ритмично хлопает в ладоши - Принимает участие в дидактических играх - Узнает некоторые музыкальные инструменты, ритмично на них играет - Узнает музыкальное произведение, может подобрать к нему картинку или игрушку	
Социально-коммуникативное развитие	- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе - Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений - Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений - Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх - Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	

Физическое развитие	- Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними - Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека - Имеет представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы - Знаком с некоторыми упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Имеет представления о необходимости закаливания - Умеет сообщать о своем самочувствии, осознает необходимость лечения - Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой) - Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. -Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. -Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. -Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	

от 4 до 5 лет

Образовательная область	Показатели развития	Оценка
Познавательное развитие	- Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) - Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья - Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основании счета, приложением, наложением. - Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	

	- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению - Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.	
Речевое развитие	- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторять образцы описания игрушек - Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть - Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами - Поддерживает беседу, использует все части речи. Подбирает и употребляет слова – антонимы.	
Художественно-эстетическое развитие	- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги - Правильно держит ножницы и умеет вырезать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы - Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжет - Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности - Способен изготавливать поделки из природного материала - Способен конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу) - В лепке создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепке - Двигается ритмично - Чувствует начало и окончание музыки - Умеет проявлять фантазию - Выполняет движение эмоционально и выразительно - Активно принимает участие в играх - Ритмично хлопает в ладоши - Ритмично играет на музыкальных инструментах - Различает жанры музыки - Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр) - Эмоционально откликается на музыку - Эмоционально исполняет песни - Активно подпевает и поет	

	- Узнает песню по любому фрагменту	
Социально-коммуникативное развитие	- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе - Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается - Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики - Имеет представления о мужских и женских профессиях - Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги - Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы - Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.	
Физическое развитие	- Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) - Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах. - Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме, умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах. - Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (рот говорит, ест, зубы жуют и др.). - Умеет устанавливать элементарную связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми)/ -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	

от 5 до 6 лет

Образовательная область	Показатели развития	Оценка
Познавательное развитие	- Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии - Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / селения - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) - Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) - Правильно пользуется порядковыми количественными числами до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1) - Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры - Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением - Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). называет времена года, части суток, дни недели.	
Речевое развитие	- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. - Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения - Определяет место звука в лове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком - Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подобрать синонимы	
Художественно-эстетическое развитие	- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения непростых задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи - Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества - Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	

	- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Умеет работать с бумагой; создавать из бумаги объемные фигуры - Способен самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры, в том числе из природного материала. - Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки - Проявляет творчество (придумывает свои движении) - Выполняет движение эмоционально - Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы - Умеет составлять ритмические формулы, проговаривать, играть на музыкальных инструментах - Эмоционально воспринимает музыку - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения - Различает двухчастную форму - Различает трехчастную форму - Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности - Способен придумать сюжет к музыкальному произведению - Эмоционально и выразительно исполняет песни - Придумывает движения для обыгрывания песен - Узнает песню по любому фрагменту - Проявляет желание солировать	
Социально-коммуникативное развитие	- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе - Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям - Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики - Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается - Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы - Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	
Физическое развитие	- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня - Соблюдает элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при	

	кашле и чихании закрывает рот и нос платком - Имеет представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях - Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчиках - Имеет представление о правилах ухода за больными. Умеет характеризовать свое самочувствие - Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Имеет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку -Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). -Владеет школой мяча. -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.	

от 6 до 7 лет

Образовательная область	Показатели развития	Оценка
Познавательное развитие	- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. - Знает свое имя, фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы ирод занятий, свое близкое окружение. - Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. - Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселка. - Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет	

	наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает их значение в жизнедеятельности всего живого на планете Знает и называет зверей, птиц, насекомых, земноводных, насекомых. - Количественный и порядковый счет в пределах 20 знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). - Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. - Знает способы измерения величины: длинны, массы. Пользуется условной меркой Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. - Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.	
Речевое развитие	- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. - Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. - При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.	
Художественно-эстетическое развитие	- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия. - Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности. - Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композит, используя разные материалы и способы создания Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. - Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. - Проявляет творчество, выполняет движение эмоционально. - Ориентируется в пространстве.	

	- Выражает желание выступать самостоятельно. - Правильно и ритмично прохлопывает сложные ритмические формулы. - Умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах. - Умеет держать ритм в двухголосии. - Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет. - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения. - Различает двухчастную форму. - Различает трехчастную форму. - Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности. - Способен самостоятельно придумывать небольшой сюжет к музыкальному произведению. - Проявляет желание музицировать. - Эмоционально исполняет песни. - Проявляет желание солировать. - Узнает песни по любому фрагменту. - Имеет любимые песни.	
Социально-коммуникативное развитие	- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. - Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками в природе Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиями, в том числе изображенным. - Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. - Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор. - Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. - Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила. - Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполняет гигиенические процедуры.	
Физическое развитие	- Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь,	

	сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. - Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека, умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. -Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. -Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Следит за правильной осанкой. -Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).	

Карта речевого развития
(от 4 до 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения, возраст_____

Домашний адрес _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от_____ протокол № _____

Заключение ПМПК _____

_____

Дата заполнения речевой карты_____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма_____

с 4 лет	с 5 лет	с 6 лет
_ _ · · _____	_ _ · · _ _____	_ _ · · _ _ _____
_ · · _ _____	_ · · _ _ _____	· · _ _ _ _ _____
· · _ _ _____	_ _ · · · _____	_ · · · _ _ ____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)_ _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)_____

Восприятие формы (показать по просьбезаданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)_____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)_____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)_____

1. **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенногои наглядно-образного мышления**

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади)_____

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)_____

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа, внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)_____ _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)_____ _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____ _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____ _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)_____ _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)
_____
Складывание фигур из палочек по образцу:
4 года («стульчик» и «кроватка» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)_____
_____
5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)_____
_____
Складывание фигур из палочек по памяти:
6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)_____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата
Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)
_____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
_____
Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____
Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)
_____
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы
1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)
4 года _____
5 лет_____
6 лет_____
Выполнение упражнений:
4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)_____
5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)_____
6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)_____
2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)
4 года _____
5 лет_____
6 лет_____

Кинестетическая основа движений:
4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке,

потом — на левой руке) _____
5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____
_____
6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____
_____
Кинетическая основа движений:
4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)_____
5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____
_____
6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____
_____
Навыки работы с карандашом:
4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)_____
5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)
_____
6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)
_____
Манипуляции с предметами:
4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)_____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)
_____
_____
6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)
_____
_____
3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)
4 года_____
5 лет_____
6 лет_____
Выполнение упражнений:
4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки)_____
5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)_____
6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)_____
_____
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:
4 года_____

5 лет_____
6 лет_____
4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)
4 года_____
5 лет_____
6 лет_____
Движения нижней челюсти:
4 года (открыть и закрыть рот)_____
5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)
_____
6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и - закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-
влево)_____
Движения губ:
4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)_____
_____
5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____
_____
6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)_____
_____
Движения языка:
4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого —
«маятник»)_____
5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»)_____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)_____
_____
Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):
4 года_____
5 лет_____
6 лет_____

Исследование состояния импрессивной речи
1. Пассивный словарь
Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):
4 года_____
5 лет_____

6 лет_____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)_____

_____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)_____

_____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)_____

5 лет (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)_____

_____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)_____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

_____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)_____

_____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)_____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)_____

_____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

_____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у)_____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)_____

_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) _____

_____

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

_____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

_____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)_____

_____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)_____
_____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)
_____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)_____
_____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)
_____
_____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)_____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)_____
_____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____
_____

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка»)_____

5 лет (сказка «Колобок»)_____

6 лет (сказка «Теремок»)_____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит _____

дом — дым_____

уточка — удочка_____

киска —миска_____

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка_____

корка — горка_____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня_____

сова — софа_____

крот - грот_____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса - коза_____

мишка — миска_____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

5 лет

речка — редька_____

цвет — свет _____

челка— щелка _____
рейка—лейка_____
6 лет
лук — люк_____
марка — майка_____
ель — гель_____
плач — плащ_____

Исследование состояния экспрессивной речи
Характер экспрессивной речи:
4 года_____
_____
5 лет_____
_____
6 лет_____
_____

1. Активный словарь
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:
4 года
Игрушки _____
Посуда_____
Одежда_____
Обувь_____
5 лет
Мебель_____
Овощи _____
Фрукты_____
Птицы_____
6 лет
Ягоды_____
Насекомые_____
Животные _____
Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):
4 года
Ноги_____ спинка стула_____
Руки _____ сиденье стула_____
Голова _____ ножки стула _____
Глаза _____ кузов машины _____
Уши _____ колеса машины _____
5 лет
Нос_____ рукав _____
Рот _____ воротник_____
Шея _____ пуговица_____
Живот _____ кабина машины _____
Грудь _____ руль_____
6 лет
Локоть _____ манжета_____
Ладонь _____ петля для пуговицы _____
Затылок _____ фары_____

Висок _____ мотор_____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:
4 года
Мяч, кукла, машинка _____
Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки_____
5 лет
Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь_____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____
6 лет
Клубника, смородина, черника_____
Муха, комар, бабочка_____
Кошка, собака, корова _____
Самолет, автобус, машина_____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):
6 лет
Друг _____ добро _____
Горе _____ горячий _____
Легкий _____ длинный_____
Давать _____ поднимать_____

ГЛАГОЛЫ
4 года (ответить на вопросы по картинкам)
Что делает мальчик? (Ест)_____
Что делает девочка? (Спит) _____
Что делают дети? (Играют)_____
Что делает птица? (Летит) _____
Что делают рыбки? (Плавают)_____
Что делают машины? (Едут) _____
5 лет (ответить на вопросы логопеда)
Как передвигаются птицы? (Летают) _____
Как передвигаются рыбы? (Плавают)_____
Как передвигается змея? (Ползает) _____
Как передвигается лягушка? (Прыгает)_____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает?(Лает)_____
А как подает голос корова? (Мычит) _____
А как подает голос петух? (Кукарекает) _____
6 лет (ответить на вопросы логопеда)
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)_____
А как подает голос волк? (Воет)_____
А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
А как подает голос овца? (Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
А что делает продавец? (Продает)_____
А что делает маляр? (Красит) _____
А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
Назвать предъявленные цвета:
4 года
Красный _____
Синий_____
Зеленый _____
Желтый_____Б
елый_____
Черный _____
5 лет
Красный _____
Оранжевый_____
Желтый_____
Зеленый_____
Голубой _____
Синий_____
Белый_____
Черный _____
6 лет
Красный _____
Оранжевый_____
Желтый_____
Зеленый_____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый_____Р
озовый _____
Белый_____
Черный_____
Серый_____
Коричневый _____
Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):
4 года
Мяч какой? (Круглый)_____
Платок какой? (Квадратный)_____
5 лет
Солнце какое? (Круглое) _____
Печенье какое?(Квадратное)_____
Косынка какая? (Треугольная)_____
Огурец какой? (Овальный) _____
6 лет
Руль какой? (Круглый) _____
Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный)_____
Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):
4 года

Стол — столы _____
Кот _____
Дом_____
Кукла _____
Рука _____
Окно_____
5 лет
Рот — рты _____
Лев_____
Река _____
Ухо_____
Кольцо _____
6 лет
Глаз — глаза _____
Лист_____
Стул _____
Дерево _____
Пень _____
Воробей_____У
потребление имен существительных в косвенных падежах:
4 года
Что есть у мальчика? (Мяч)_____
Чего нет у мальчика? (Мяча)_____
Кому мальчик дает мяч? (Девочке)_____
Что ты видишь на картинке? (Машину)_____
Чем рисует девочка? (Карандашом) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
5 лет
Шаров _____
Ключей_____
Берез_____
Ложек_____
Окон_____
6 лет
Карандашей _____
Листьев _____
Книг_____
Вилок_____
Ведер_____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
4 года
Красный мяч_____
Синяя шапка_____
Желтое ведро_____
5 лет
Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____
Белое блюдце_____
6 лет
Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье_____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
4 года
Где стоит ваза? (На столе) _____
Где лежат фрукты? (В корзине) _____
У кого мячик? (У мальчика) _____
5 лет
Где сидит снегирь? (На дереве) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (У девочки) _____
Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:
4 года
Два кота _____
Пять котов _____
Двемашины_____
Пять машин _____
5 лет
Два мяча _____
Пять мячей_____
Две розы _____
Пять роз_____
Два окна _____
Пять окон _____
6 лет
Два пня _____
Пять пней _____
Дваворобья_____
Пять воробьев _____
Две шали _____
Пять шалей _____
Два ведра_____
Пять ведер_____
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
4 года
Стол — столик _____
Чашка — чашечка _____
Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____
5 лет
Забор — заборчик_____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко_____
6 лет
Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко_____
Кресло — креслице_____
Образование названий детенышей животных:
4 года
У кошки — котенок _____
У лисы_____
У утки _____
У слонихи_____
5 лет
У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы_____
6 лет
У медведицы _____
У бобрихи _____
У барсучихи_____
У собаки _____
У коровы _____
Образование относительных прилагательных:
6 лет
Стол из дерева (какой?) — деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?)_____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?)_____
Шапка из меха (какая?)_____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?)_____
Сок из яблок (какой?) _____
Образование притяжательных прилагательных:
6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины_____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?)_____
Гребень петуха (чей?) _____
Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):
6 лет
Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____
Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):
6 лет
Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолет. _____
Мальчик покрасил самолет._____

3. Состояние связной речи
Пересказ текста из нескольких предложений:
4 года
КОТЕНОК. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.
_____
_____
_____
_____

5 лет
РЫБАЛКА. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.
_____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии картинок:
6 лет
_____
_____
_____
_____
4. Исследование фонетической стороны речи
Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):
4 года
Кот_____
Вода_____
Стук _____
Мост _____
Спина _____
Банка _____
Фантик _____
Ступенька _____
5 лет
Самолет_____
Скворец_____

Фотограф_____
Микстура_____
Парашютист _____
Погремушка _____
Сестренка развешивает простыни. _____
В универсаме продают продукты. _____
Парашютисты готовятся к прыжку._____
6 лет
Тротуар _____
Градусник_____
Фотоаппарат _____
Экскаватор _____
иолончелист_____
Регулировщик_____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр._____
_____
Регулировщик руководит движением на перекрестке._____
_____
У фотографа фотоаппарат со вспышкой._____
_____
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):
4 года (изолированно, в словах, в предложениях)
_____
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]_____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']_____
_____
[в], [ф], [в'], [ф']_____
_____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']_____
_____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']_____
_____
[й]._____
[с], [з], [ц], [с'], [з']_____
_____
[ш], [ж]_____
_____
[Ч], [Щ]_____
_____
[л], [л']_____
_____
[р], [р']_____
_____
5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]_____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']_____
_____
[в], [ф], [в'], [ф']_____
_____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']_____
_____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']_____
_____
[й]_____
[с], [з], [ц], [с'], [з']_____
_____
[ш], [ж] _____
_____
[Ч], [Щ] _____
_____
[л], [л']_____
_____
[р], [р']_____
_____
6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные [а], [у], [о], [и], [э]_____
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']_____
_____
[в], [ф], [в'], [ф']_____
_____
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']_____
_____
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']_____
_____
[й]_____
[с], [з], [ц], [с'], [з']_____
_____
[ш], [ж] _____
_____
[Ч], [Щ] _____
_____
[л], [л']_____
_____
[р], [р'] _____
_____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____
Продолжительность речевого выдоха_____
Сила голоса_____
5 лет
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____
Продолжительность речевого выдоха_____
Сила голоса_____
6 лет
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____
Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха_____
Сила голоса _____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

4 года

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____
Ритм (нормальный, дисритмия)_____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____
Употребление основных видов интонации_____

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____
Ритм (нормальный, дисритмия)_____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____
Употребление основных видов интонации_____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____
Ритм (нормальный, дисритмия)_____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____
Употребление основных видов интонации_____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба_____
га-ка _____ ка-га_____
да-та _____ та-да _____
ма-ба _____ ба-ма _____
ва-ка _____ ка-ва _____
ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши_____
Иглы _____ искры_____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох_____ сок_____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____ банка _____

Пол _____ тапки _____

Дом _____ нос _____

Вода _____ фартук _____

Кот _____ год _____ хлеб_____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____ вата_____

Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____ вата_____

Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение
(4 года)

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Логопед _____

Логопедическое заключение
(5 лет)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Логопед _____

Логопедическое заключение
(6 лет)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Логопед _____

Диагностическая карта учителя-дефектолога

Дата заполнения _____

Фамилия имя ребенка _____

Возраст ребенка на момент заполнения _____

Общее впечатление:

- выглядит аккуратно:
- наблюдаются некоторые признаки неблагополучия.

Общая характеристика поведения и деятельности.

1.Особенности контакта с взрослым, проявление эмоциональных реакций на ситуацию обследования, готовность к сотрудничеству:

	спокоен, проявляет заинтересованность, отмечается положительное эмоциональное отношение к сотрудничеству, сразу вступает в контакт и стремится к его продолжению
	взволнован, несколько насторожен, для установления полноценного контакта требуется адаптационный период и дополнительные усилия взрослого
	возбужден, не может сосредоточиться, отмечается негативизм и агрессивно-раздражительные реакции отказа от сотрудничества с взрослым (плаксивость, стремление уйти и др.)
	проявляет чрезмерную фамильярность с ранее не знакомыми взрослыми, может быть неадекватность поведения
	Контакт формальный
	Не вступает в эмоциональный контакт и сотрудничество

2. Интерес к большинству предлагаемых заданий:

		проявляет выраженный устойчивый интерес ко всем заданиям
		избирательность интереса к заданиям (предпочитает более легкие задания)
		постепенное снижение интереса ко всем заданиям по мере нарастания утомления
		резкое снижение интереса при неудачах
		слабый познавательный интерес ко всем заданиям в течении всего обследования
		не проявляет интереса, действует формально

3. Понимание инструкции:

	понимает вербальную инструкцию в полном объеме
	недостаточное понимание вербальной инструкции
	понимание вербальной инструкции затруднено, требуется жестовое подкрепление (показ)
	улавливает лишь предлагаемую форму активности, содержание задания не понимает

4. Саморегуляция деятельности (отмечается на основе наблюдений за выполнениями большинства заданий):

		работает внимательно: может допустить несколько ошибок, но замечает и исправляет их самостоятельно
		допускает некоторое число ошибок: часть ошибок замечает и исправляет самостоятельно, часть при обращении на них взрослого
		ошибки самостоятельно не замечает, находит и исправляет только при активной помощи взрослого
		ошибки не замечает, помощь не эффективна

5. Тест «Цифровая таблица». Определение объема внимания, скорости его распределения и переключения (используется при владении счетом).

Время выполнения _____ Число ошибок _____

6. Общая характеристика внимания:

		показатели внимания удовлетворительные
		по мере выполнения заданий наблюдается снижение основных показателей внимания
		внимание недостаточно устойчивое на протяжении всего исследования
		во время выполнения заданий ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание (необходимы дополнительные усилия со стороны взрослого)
		плохое переключение и низкое распределение внимания

7. Индивидуальные особенности внимания:

	Максимальная концентрация внимания в начале исследования с тенденцией постепенного снижения по мере продолжения работы
	Сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности
	Периодическое колебание внимания и неравномерная работоспособность

Особенности памяти.

1. «Картинки» Оценка зрительной памяти - кратковременной и долговременной:

2. «Запомни слова» Оценка слуховой памяти - кратковременной и долговременной:

- высокий (узнает 7-8 изображений)	- высокий (называет 7-8 слов)
- средний (4-6 изображений)	- средний (4-6 слов)
- низкий (1-2 изображения)	- низкий (1-2 слово)
- крайне низкий (не узнал ни одно изображение)	- крайне низкий (не назвал ни одного слова)

3. «Повторение фраз». Оценка смысловой памяти.

Повторяет фразу из ____ слогов.

Норма:

- 5лет - 12 слогов,
- 6 лет - 14 слогов,
- 7 лет - 16 слогов.

Усвоение сенсорных эталонов.

1. Сформированность представлений о цвете:

2. Сформированность представлений о форме:

- знает и называет основные цвета и оттенки	- знает и называет основные геометрические формы
- знает и называет только отдельные цвета	- знает и называет только отдельные формы
Какие?_____	Какие?_____
- представление о цвете неустойчивое	- представление о форме неустойчивое
- знает, но не называет цвета (по показу)	- знает, но не называет форму (по показу)
Какие?_____	Какие?_____
- представление о цвете отсутствует	- представление о форме отсутствует

3. Сформированность представлений о величине:

		Учитывает размер предмета при решении практической задачи

		Может выложить сериационный ряд с учетом размера предмета

Состояние речи.

Понимание речи	Состояние активного словаря	Состояние звукопроизношения
- близко к норме	- близко к норме	- близко к норме
- понимание речи на бытовом уровне	- снижен	- нарушено
- испытывает значительные трудности в понимании речи	- значительно снижен	- значительно нарушено

Представление о себе и окружающем мире.

	сформированы	сформированы частично	не сформированы
Представления о себе:			
Представления о близких людях:			
Представления об окружающем предметном и животном мире:			
Представления о профессиях людей:			
Представления о временах года:			

Элементарные математические представления.

	сформированы	сформированы частично	не сформированы
Количественные представления:			
Временные представления:			

Пространственная ориентировка:

	Ориентировка в пространственной схеме собственного тела
	Ориентировка на листе бумаги
	Владение словесным обозначением пространственных отношений